

Программа развития

**структурного подразделения Детский сад с. Юлдашево МБОУ СОШ с.
Кунакбаево МР Учалинский район РБ**

на 2016-2020 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Структурного подразделения детский сад с. Юлдашево МБОУ СОШ с Кунакбаево на период с 2016 - 2020 гг

Основание для разработки Программы

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 № 3266-1 (ред. От 18.07.2011 №242-ФЗ)
2. Конвенция о правах ребенка
3. Конституция РФ.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р)
5. «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"
7. Устав МБОУ СОШ с. Кунакбаево

Основной разработчик Программы

Структурное подразделение(далее СП) детский сад с. Юлдашево МБОУ СОШ с. Кунакбаево МР Учалинский район РБ

Исполнители Программы

Коллектив учреждения СП детский сад с. Юлдашево МБОУ СОШ с. Кунакбаево

Цель Программы

Создание условий для повышения качества воспитательного и образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровье сбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи Программы

1. Преобразование условий в детском саду для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. Совершенствование работы по оздоровлению детей;
3. Сохранение качества воспитания и образования в детском саду;
4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;

5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
6. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
7. Разработать и реализовать систему мероприятий по обеспечению включения семьи в образовательное пространство для повышения качества образования воспитанников.

Сроки реализации Программы

Реализация программы осуществляется в период с 2016-2020 гг.

Объемы и источники финансирования

Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО

Контроль исполнения программы

Контроль над реализацией программы осуществляют администрация МБОУ СОШ с. Кунакбаево. (администрация МБОУ СОШ с. Кунакбаево осуществляет контроль над реализацией программы на основе отчёта по самообследованию, организации текущего и итогового контроля, проведение своевременной коррекции программы на основании полученных данных).

I. Информационная справка о ДОО

Юридический адрес: 453740, Республика Башкортостан, муниципального района Учалинский район, сельское поселение Кунакбаевский сельсовет, село Юлдашево, улица Школьная, 1.

Учредитель : администрация муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан

Вид образовательного учреждения: СП детский сад с.Юлдашево МБОУ СОШ с. Кунакбаево.

Количество групп: одна, разновозрастная группа.

ДОО находится на первом этаже 2-х этажного здания. Режим работы -9 часов при 5-ти дневной неделе с 08.00 до 17.00. МБОУ ДОО с. Юлдашево функционировал как самостоятельное учреждение до ноября 2014 года. На основании постановления главы администрации муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан от 25 ноября 2014 г. №11-2510 УД был реорганизован в структурное подразделение «детский сад с. Юлдашево» МБОУ СОШ с. Кунакбаево МР Учалинский район РБ.

Детский сад оснащён частично комплектом мебели и учебным оборудованием. В детском саду имеются функциональные помещения:

- спальная комната;
- групповая комната;
- кабинет старшего воспитателя совместно с методическим кабинетом;

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям:

- требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей выполняются;
- санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствуют требованиям СанПиНа;
- здание снабжено противопожарной системой оповещения;
- детский сад имеет водяное центральное отопление, водопровод и канализацию;
- все эксплуатационное оборудование находится в исправном рабочем состоянии;
- на участке имеется физкультурно-игровая площадка, частично оборудованная игровыми конструкциями;
- организация среды на участке обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, несколько видов деревьев и кустарников).

II. Анализ учебно-воспитательной работы

Обеспеченность педагогическими кадрами:

№ п/п	Ф.И.О. работника	Занимаемая должность	Дата рождения	категория	образование	Дата приема на работу в структурное подразделение МБОУ СОШ с.Кунакбаево Д/с с.Юлдашево	Дата аттестации	Дата следующей аттестации
1.	Нуритдинова Зиля Ринатовна	заведующий	1978	1	Высшее педагогическое	01.09.2015	2015	2019
2.	Набиуллина Шаура Галимулловна	воспитатель			Средне-специальное педагогическое			
3.	Лебедева Ирина Николаевна	Музыкальный работник	1976	Категория соответствующая занимаемой должности	Среднее профессиональное	01.09.2015		
4.	Сафиуллина Фарида Ахатовна	Старший воспитатель	1959		Высшее.	01.11.2015		

Сведения о других категориях рабочих:

№п/п	Ф.И.О. работника	Занимаемая должность	Дата рождения	образование	Дата приема на работу в СП «детский сад с. Юлдашево» МБОУ СОШ с.Кунакбаево
1.	Губайдуллина Гузель Гаязовна	помощник воспитателя	1979	среднее	05.09.2012
2.	Аглиуллина Рашида З	повар	1971	Средне-спец	01.10.2013

Социальная карта воспитанников

№п/п		2014/15	2015/16	2016/17
	Количество воспитанников	18	20	
	Из них мальчиков	7	6	
	Из них девочек	11	14	
	Полных семей	14	18	
	из них: количество детей воспитывающихся в многодетной семье	9	13	
	Неполных семей	4	2	
	из них: количество детей воспитывающихся в многодетной семье	2	2	
	Опекаемые	-	-	
	Дети сироты	-	-	

Списочный состав на начало 2014-2015 учебный год 18 человек. На конец учебного года списочный состав 18 человек, 2 из них выпускники. Выпущено в школу 2 ребёнка.

II.1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и оттого, где и в каком окружении он живет, иначе говоря, среда, в которой живет ребенок, может стимулировать, тормозить или нейтрально воздействовать на ребенка. В детском саду продолжается активный процесс обогащения развивающей предметно - пространственной среды, создаваемой с учётом ФГОС ДОО. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Развивающая среда в детском саду выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Она соответствует следующим параметрам:

- внутреннее убранство группы (спокойные тона);
- цветовой фон, вписывающийся в интерьер;
- соответствие возрастным психологическим особенностям детей;

- эстетичность и привлекательность.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Воспитатели детского сада при создании интерьера придерживаются нежесткого зонирования. Условно вся групповая комната разделена на следующие зоны развития:

- зона сюжетно - ролевой игры.
- зона грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма).
- зона природы (уголок природы, материал для экспериментирования и опытов).
- зона строительно-конструктивных игр.
- зона математики (игротека).
- зона искусства (материалы по ознакомлению с искусством, предметами искусства, материалами для изобразительной деятельности детей) и т.д.

СТЕНДЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. - стенд «Для вас, родители»;
2. нормативно-знаковый материал
3. - стенд «Советы врача»;
4. - стенд «Внимание родители»;
5. - стенд «Меню».
6. - Режим дня в разновозрастной группе
7. - Расписание организованной образовательной деятельности

II.2. Анализ заболеваемости.

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по охране жизни и укреплению здоровья детей. С детьми проводятся ежедневная утренняя гимнастика, на занятиях используются физкультминутки, на прогулках организуются подвижные и спортивные игры, выполняется двигательный режим детей в детском саду. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаляющие и общеукрепляющие мероприятия выполнялись в соответствии с температурным режимом в детском саду, природными условиями.

Детский сад обслуживает фельдшер ФАП Сайгафарова Залифа Сафаргалиевна, проводится оздоровительная работа со всеми детьми. Проводится разъяснительная работа с родителями по поводу укрепления здоровья детей

Сегодня перед нами стоит задача по использованию комплексного подхода к оценке уровня развития здоровья дошкольников, идёт поиск новых и совершенствование старых форм, средств и методов оздоровления детей, и в связи с этим роль дошкольного учреждения состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволяет нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Наш детский сад ни разу не закрывался на карантин в период вспышек ОРЗ и гриппа.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием витаминизированных напитков(кисели), поливитаминов, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика.

Проводятся экскурсии в лес, к озеру, к реке Урал, физкультурно-оздоровительные досуги, спортивные праздники(« Детский сабантуй», «Папа, мама, я – спортивная семья» и.т.п.)

Физкультурные занятия включают в себя компоненты корректирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 6-7 лет с осмотром их врачами – специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, эндокринологом. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий.

II.3. Организация педагогической деятельности.

Основным предметом деятельности детского сада является воспитание, обучение, развитие детей в возрасте от 2-7 лет. Детским садом реализуется образовательная деятельность по примерной основной образовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Ключевыми приоритетами развития детского сада являются: повышение эффективности и совершенствования качества воспитания и образования.

Эта проблема актуальна и особенно остро встаёт она в сельской местности, так как сельский социум ставит перед нами ряд таких проблем, как:

- отсутствие в штатном расписании специалистов: логопеда, психолога, медсестры, инструктора по физическому воспитанию;
- отсутствие на селе культурно-образовательных и общественных центров;
- финансовая несостоятельность родителей;

не достаточно высок уровень педагогической культуры родителя, недооценка родителями своей роли в процессе воспитания детей;

В течение года были проведены спортивные мероприятия, праздники, день открытых дверей согласно годовому плану.

В своей работе воспитатели детского сада используют различные современные образовательные технологии:

ИКТ-технология;

Технология сотрудничества;

Технология игрового обучения;

Технология проектной деятельности;

Здоровьесберегающие технологии и другие.

В дополнение к основной общеобразовательной программе используются парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

Федеральный компонент:

- А.И.Фомина «Физкультурные занятия, спортивные игры в детском саду»;

- Н.А.Ветлугина «Музыкальные занятия в детском саду»;

-О.С. Ушакова « Развитие речи с 6-7 лет»;

- В.И. Васюкова «Общеразвивающие упражнения в детском саду»;

- Л.С. Метлина «Математика в детском саду»;

-Уральцева «Дидактические игры на занятиях по математике»;

Национально-региональный компонент:

-Ф.Ф.Фазлыева «Мой край –Башкортостан»;

- Н.А.Молчева «Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно- прикладного искусства»

-Ф.Ф.Губайдуллина «Наши праздники»;

- Ф.Г.Азнабаева «Илхам»

- Г.Г.Галеева «Программа для башкирских детских садов» по обучению и воспитанию детей»

- Р.Л. Агишева « Я – Башкортостанец»

Модель организованной двигательной активности:

1. Утренняя гимнастика
2. Физкультурные занятия
3. Подвижные игры
4. Самостоятельная двигательная деятельность под контролем педагога
5. Бодрящая гимнастика
6. Прогулки
7. Физкультминутки, паузы

Вся физкультурно – оздоровительная работа строится на основе комфортности – ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками, физических упражнений (чувство «мышечной» радости), победы над своим неумением, пониманием, что он делает что–то очень важное для своего здоровья, ощущение результата.

Осуществляем следующие формы физкультурно – оздоровительной работы:

1. Организация оздоровительной среды
 - дизайн детского сада, развивающая среда
 - питание
 - режим дня

2. Физическое воспитание

- занятия
- дни здоровья
- работа с родителями

3. «Забочусь о своем здоровье»

- развитие представлений о здоровье и средствах его укрепления
- валеологические занятия

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса должна являться качественная подготовка детей к обучению в школе.

II.4. Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы дошкольного образовательного учреждения, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Воспитатели дали открытые занятия:

1. 2016/17 уч.год – по конструированию
- 2.

В 2015/16 уч.году участвовали в профессиональном конкурсе воспитателей

Так же воспитатели участвуют в работе районного методического объединения.

В нашем дошкольном учреждении педагоги занимаются самообразованием, которое предусматривает расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня профессиональной подготовки. Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности".

II.5. Анализ работы с родителями

Одним из ведущих направлений деятельности детского сада являлось тесное сотрудничество с родителями.

Планируемый результат: создание единого образовательного пространства, где детский сад является открытой системой для родителей.

На сегодняшний день родители выступают в роли заказчика и имеют возможность объективно оценить уровень работы детского сада. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы такие формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

Мы убеждены в том, что только при **взаимодействии с родителями** можно добиться наибольшего успеха в воспитании и развитии ребёнка. Ведь именно в семье ребёнок приобретает первоначальный опыт общения, деятельности, познания окружающего мира.

В детском саду работает Родительский комитет. На заседаниях рассматриваются такие вопросы:

- организация оздоровительной работы
- организация и проведение мероприятий
- проведение конкурсов

- благоустройство, озеленение территории детского сада

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДОО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО: мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Воспитатели нашей ДОО стремятся, чтобы их **Выпускник** овладел следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОО.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: **на первый** план выдвигается идея самооценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «само ценность» подразумевает отсутствие какого-то насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения

должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОО.

Необходимость пересмотра структуры управления ДОО связана, прежде всего с его реорганизацией в структурное подразделение «детский сад с. Юлдашево» МБОУ СОШ с. Кунакбаево и с переходом ДОО в новый режим развития. Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2016г.г. – организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОО -
Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2016-2017г.г.- внедренческий этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОО;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2017-2018г.г.- заключительный этап

Задачи

1. Анализ работы ДОО по реализации Программы развития.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Основные направления деятельности

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	<p>Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <p>Проект «Стандарты»</p>	<p>Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход на ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Создание системы психолого- педагогического сопровождения реализации стандарта.</p> <p>Разработка образовательной программы дошкольного образования и системы методического обеспечения.</p>	<p>Соответствие ОПДО требованиям к структуре Программы, ее объему, условиям реализации Программы и результатам освоения Программы.</p> <p>Подборка материалов по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей.</p>
2	<p>Развитие педагогического потенциала</p> <p>Проект «Педагог-мастер»</p>	<p>Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Стимулирование творческой активности педагогов.</p>	<p>Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий.</p> <p>Сформированная мотивация на инновационную деятельность</p>
3	<p>Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом</p> <p>Проект «Партнеры»</p>	<p>Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.</p>	<p>Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность , в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.</p>
4	<p>Сохранение и укрепление здоровья дошкольников</p> <p>Проект «Здоровенок»</p>	<p>Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.</p> <p>Создание условий жизнедеятельности</p>	<p>Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни</p>

		благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	
5	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

1. Проект «Стандарты»

Проблема:

Цель: Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Задачи:

- 1) создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 2) Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ДОУ
- 3). Модернизировать существующую систему управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития.

Ожидаемые результаты:

1. Создано нормативно-правовое обеспечение соответствующее ФГОС ДОУ.
2. Разработан методический комплекс в соответствии с ФГОС ДОУ

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

2. Проект «Педагог-мастер»

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

3. Проект «Партнеры»

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.

3. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам воспитания;

4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОО для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.

-Повышение компетентности родителей.

-Создание взаимовыгодного социального партнерства

4. Проект «Здоровейка»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: Создание системы работы по здоровье сбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

5. Проект «-МТБ»

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1.Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.

2.Содержать помещения в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

3.Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.

4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

III раздел. Оценка результативности реализации программы развития.

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Прогнозируемый результат программы развития к 2016 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.